



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	28-06-2021
Sags nr.	28.18.00-K09-8-21
Institution (og enhed)	Gårdhaven
Ledere	Bente Johansen og Jeanette Thomsen
Souschef	-
Pædagog	Camilla Thomsen Sørensen
Arbejds miljørepræsentant	-
Forældrebestyrelsesrepræsentant	-
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Gårdhaven som ligger i Kærbølling ved Bredsten. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen.

Observationer.

Vi ankommer den 18.juni og besøger vuggestuen. Her er 15 børn og 4 voksne. Der er en god fordeling af børn og voksne ved 4 borde, som åbner op for en god dialog ved bordene og at børnene har lige muligheder for at blive set og hørt.

Vi oplever nærværende voksne, de er varme og støttende over for børnene, og de voksne er tæt på børnene i de små grupper.

Der er et roligt tempo ved de voksne hvilket smitter af på børnene som også virker trygge ved de voksne.

Vi oplever at børnene bliver inviteret ind i fællesskabet ved at hjælpe til med eks. at samle hynder de har siddet på ind og der bliver sagt tak fra de voksne, som gør at børnene føler at de mestrer. Børnene hjælper med at sætte krus på plads efter måltidet, hvilket gør at de bliver selvhjulpne og føler de bidrager med noget.

Der er mulighed for at børnene kan skabe selvinitierede lege, der er tilgængelighed til legesager og gode lege og læringsmiljøer også udenfor.

Vi ser spor af børnenes interesser og værker rundt på vægge.

På legepladsen er der hængt billeder op af de forskellige dyr som hører til indianer temaet op i træer og buske på det store dejlige uden om areal. Børnene kender dyrerne og viser med begejstring rundt og fortæller om dyrene. Legepladsen er af høj kvalitet og giver muligheder for bevægelseslege, der er vegetation og gode åbne områder, men også områder som er mere lukkede, hvor børnene kan lege uforstyrrede. Der er sat totempæl op som en del af indianerteamet. Der er lavet perlekæder indianer fjer sammen med børnene som en del af indianer temaet. Børnene øver på sange som de skal synge for bedsteforældrene om eftermiddagen. Der laves indianer ruller over bål som børnene skal have til frokost.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Der er æstetisk pæne arealer og rammer med gode lege- og læringsmiljøer.

Der er forhandlinger mellem børn og voksne og de voksne følger børnenes spor og interesser.

De voksne har fokus på at planlægningen er let at justere, så der er mulighed for, at børnene også kan byde ind og de voksne justerer sig ind efter det der fanger børnenes interesser.

Børnenes perspektiver inddrages i eksempelvis menuen og lege læringsmiljøerne / indretningen på grupperummene. Det har ikke været så udtalt i coronatiden men der er fokus på at det skal igang igen.

Læreplanen er udarbejdet og gennemarbejdet. Processen har været på pædagogmøder at drøfte små hverdags praksisser og formuleringer. Efter en pædagogisk dag har ledelsen sammenskrevet læreplanen. Der er hverdags dokumentation med de mål der er i hverdagens rutiner og en forklaring på, hvorfor der er fokus på målene. Disse hænger på en plakat, så alle kan se og forholde sig til det pædagogiske arbejde og fokus i institutionen.

Der er fokus på processer frem for produkter i de aktiviteter mv. der laves sammen med børnene.

Læreplanen er et dynamisk redskab for medarbejderne.

Dannelse begrebet er beskrevet.

Dokumentation og evaluering i personalegruppen foregår ved, at der er udarbejdet et årshjul, hvor medarbejderne vælger et emne og udarbejder en SMTTE som efterfølgende evalueres på de enkelte børnegrupper og justeres løbende.

Der arbejdes i forløb også på tværs af børnegrupperne.

Feedback kultur anvendes i dagligdagen i forhold til, at medarbejderne kan gå i dialog med hinanden og er gode til at hjælpe hinanden i mange situationer.

Der kan være større fokus på feedback kulturen og især på faglig feedback.

Sprog miljøet.

Der er en sprogansvarlig pædagog i institutionen. Alle pædagoger i vuggestuen har været på kursus i sprogtrappen.

Der anvendes Sprogtrappe på alle børn i vuggestuen. Der udarbejdes sprogvurderinger på børnene.

Der øves turtagning i samtalen og der er stor opmærksomhed på at der skal 5 turtagninger til, for at børnene udvikler deres sproglige kompetencer.

Sprogmiljøet tænkes ind i alt i hverdagen. Der foretages vurderinger i forhold til at tage børn fra i små grupper.

Der er bogstaver og tal på vægge hvilket understøtter børnenes før-matematiske og sproglige kompetencer. Der er fokus ord som relaterer sig til det indianer tema der arbejdes med.

De voksne benævner deres handlinger og benævner alt det de kan ved f.eks. at sige frugtens navn, og Børnenes navne bliver sagt, der hvor det er relevant.

Der synges om de 10 små indianere hvor børnene også kommer til at tælle. Der er lavet kuffert med forskellige rekvisitter som børnene kan vælge og der synges en sang om det der er valgt. Der sættes ord på farverne med børnene da de får rasle æg til at lege med.

Der arbejdes med fokus ord i forhold til de emner der arbejdes med. Forældrene kender fokus ordene og opfordres til at understøtte i hjemmet.

Har opmærksomhed på at aflæse vuggebørnene i forhold til, at de ikke altid har sproglige kompetencer til at udtrykke sig verbalt. Herudover at give barnet tid til at udtrykke sig.

Overgange.

Der er beskrivelser af overgange fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.

Der udarbejdes Dialogprofiler i overgangene og forældrene inviteres ind til en overgangs samtale.

Her er der også en dialog om hvornår børnene skal starte i børnehaven. De voksne følger børnene over flere år og derved er der stor genkendelighed og viden mellem børn og voksne samt forældrene. Endvidere kan overgangen foregå i små grupper af børn.

Der modtages meget få børn fra dagplejen men der er et samarbejde når det er aktuelt.

Der er et formaliseret samarbejde med distriktsskolen og der samarbejdes med de kommunale daginstitutioner om at mødes i Byparken og lave aktiviteter på tværs af børnegrupper. Der foregår altid besøg på skolerne, også når der er enkelte børn der ikke skal gå på distriktsskolen.

Der foregår altid trepartssamtaler i forhold til børnenes overgang til de forskellige skoler. Her er forældrene med til at overlevere deres børn.

Inklusion og fællesskaber.

Der er en AKT pædagog i institutionen. Der skal arbejdes med at sætte mere system op omkring alle børn og fokus på det enkelte barns udvikling.

Forældregruppen skal præsenteres for forskellige tilbud der er til forældre i Vejle kommune.

Den pædagogiske rådgiver er ny i institutionen og der skal beskrives et samarbejde omkring styrkede fællesskaber.

Der er øvrigt et godt samarbejde med TCBU. Efter sommerferien skal der samarbejdes med TCBU om et legeforsløb.

Der er en tæt relation som primærvoksne til det enkelte barn.

Forældresamarbejdet.

Der foregår en daglig god dialog mellem forældrene og medarbejderne og forældrene oplever at de får dokumentation og er inviteret ind i samarbejdet med institutionen.

Bestyrelsen har været forelagt arbejdet med den pædagogiske læreplan og har haft muligheder for at kvalificere denne.

Opmærksomhedspunkter:

- De voksnes rolle på legepladsen, sikre at de også er med i legene...
- Organisering i overgangene, fokus på at der ikke opstår kaos.
- Fokus på hverdagens pædagogiske praksis (på plakaten) og en større involvering af forældregruppen.
- Evalueringsrapporter kan med fordel drøftes på et personalemøde.
- De 8 kompetencer og overgangs politikken til skole skal inddrages i overgangen til skole.

Henstillinger: