



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Gaardhaven
Dato: 9. oktober 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Gaardhaven
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.18.00-K09-10-23
Dato for observation	12. september 2023
Dato for tilsynsmøde:	20. september 2023
Ledelse:	Bente Johansen (leder), Jeannette Thomsen (leder)
Medarbejderrepræsentanter:	Kamilla Sørensen (AKT)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Lena Skov (næstformand)
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Mariane Nielsen (pædagogisk rådgiver)
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis, Karin V. Hermansen

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Gaardhaven er en privat aldersintegreret daginstitution med plads til 20 vuggestuebørn og 40 børnehavebørn. Institutionen er bygget i 2011 og taget i brug fra 2012.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Gaardhaven. På tilsynsdagen var der fraværende personaler og derfor er der voksne fra børnehaven, som hjalp til i vuggestuen – og derfor var de ikke helt koordinerede i, hvem der skulle gøre hvad. Der er særligt udviklingspunkter omkring den fysiske indretning, hvilket ses i de givne fokus- og opfølgingspunkter.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter. Et tilsyn ser øjebliksbilleder af den pædagogiske praksis, som altid kan give anledning til nysgerrighed og refleksioner over praksis. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Hav fortsat et fokus på at skabe en struktur og organisering på legepladsen, der giver børnene mulighed for flere forskellige former for leg, hvor legepladsens arealer udnyttes og de voksne også har en rollefordeling imellem sig, hvor nogle er de legende og fordybede voksne og andre står for de praktiske opgaver.
- Hav gerne en opmærksomhed på at skabe en tydelig og markeret start og slutning i samlinger og aktiviteter, så det er tydeligt for børnene, hvad der forventes og hvad de skal.
- Hav gerne fortsat en opmærksomhed på balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter – hvor længe kan det forventes, at børnene skal være opmærksomme og evt. sidde stille?
- Anvend gerne data fra samlede rapporter i Hjernen og Hjertet fra sprogvurderinger og dialogprofiler til at kvalificere det fremadrettede pædagogiske arbejde og opmærksomheden på, hvor der er nogle særlige fokuspunkter.
- Hav fortsat et fokus på, hvordan nye medarbejdere on-boardes og får viden om kerneopgaven.
- Genbesøg løbende og vedvarende den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag, så der opstår et fælles udgangspunkt og ejerskab for det pædagogiske arbejde.
- For at understøtte et stærkt sprogligt miljø, overvej gerne hvordan udsmykning, indretning og spor af børnene, kan medvirke til noget at tale sammen om og ud fra. Det gælder både indenfor og udenfor.
- Arbejd fortsat med at kvalificere AKT-funktionen, så alle ved, hvad det indebærer og hvad funktionen kan bruges til.

Opfølgningspunkter:

- Gentænk gerne indretningen, så rum og indretning inviterer til lege og aktiviteter og andre gode læringsoplevelser. Indret gerne, så rummene giver mulighed for at børn og voksne kan gruppere sig og fordybe sig. Indret gerne med tydelige tematiserede lege- og læringsmiljøer, som er inviterende og klar til leg og som børnene kan aflæse, så de ved, hvad der er muligt at foretage sig. Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere de fysiske omgivelser.
- Overvej hvordan rummene kan fremstå klar og inviterende for både børn, forældre og voksne. Stol ned, flyt det, der ikke anvendes i hverdagen.
- Skab gerne muligheder for både fysisk leg og rolige lege, hvor børnene også kan putte sig eller gemme sig i fx huler.
- Overvej hvordan legepladsen og hele fronten af Gaardhaven kan fremstå mere indbydende og inviterende for børnene. Generelt – tænk i, hvordan der kan skabes ”omsorg for legepladsen”, ”omsorg for rummene” – både ude og inde, så det ud fra et børneperspektiv er dragende, inviterende og inspirerende for børns lege og aktiviteter. Overvej hvordan der med udsmykning og spor af børnene kan skabes æstetik og stemning, der også giver noget at tale sammen om og ud fra.
- Overvej gerne, hvordan der kan skabes endnu flere deltagelsesmuligheder for børnene i og omkring måltiderne – fx små kander, som børnene selv kan hælde med, inddrag gerne børnene endnu mere i klargøring og oprydning.
- Hav forsat fokus på sensitivitet og anerkendelse i relationen til børnene. Særligt ved vuggestuebørnene – sæt ord på følelser, behov, oplevelser. Tag kontakt til børnene før handling.

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Den ene leder deltog som observatør i den sidste time.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Generelt fremstår Gaardhaven som lyst og åbent. Indenfor er der forskellige rum som fællesrum, vuggestuerum, spisested/køkken og et børnehaverum.

Der er gode muligheder for at skabe inspirerende og inviterende lege og læringsmiljøer. Den ydre ramme er der – men indretningen fremstår endnu ikke inspirerende og inviterende for børnenes lege og aktiviteter. Børnenes muligheder for uforstyrret leg eller inspiration til leg via tematiserede legeområder, er endnu ikke etableret i et omfang, som inviterer til forskellige legeformer eller hvor børnene i høj grad kan aflæse, hvilke lege der indbydes til.

Der er meget få rum i rummene, hvor børn og voksne kan fordele sig og lege uforstyrret for andre. Rummene fremstår derimod store, opdelt med enkelte rumdelere eller reoler med hjul på, så de er flytbare. Rummene indbyder på tilsynsdagen ikke til afskærmet opdeling i mindre grupper. Der er ligeledes begrænsede tematiserede legesteder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad der kan leges her. I fællesrummet er der et varieret udvalg af legematerialer og redskaber, dog skal meget findes frem, før det fremstår inviterende og klar til leg.

Vuggestuens rum fremstår umiddelbart ikke som et grupperum. Tilsynet får indtryk af, at det er et motorikrum eller et andet rum, som ikke altid er i brug. Rummet fremstår tomt og ikke indrettet til vuggestue-leg med inviterende legeområder og tematiserede legeområder. Legeredskaber skal også findes frem, før de kan bruges. Rummet anvendes også til soverum for de ældste vuggestuebørn.

I Børnehaven er der også et "multirum", som både er et grupperum, en garderobe og et gennemgangsrum for personale og indimellem børn. Rummet har garderober langs væggen. Der er 2 borde med taburetter og ellers en sofa og reoler med forskellige lege- og aktivitetsmaterialer. Der er fokusord, der hænger synligt på døren med både ord og billeder. Der er billeder af høstmaskiner og billeder af børnene. Generelt er der rigtig mange indtryk i børnehaverummet – for der er mange funktioner i det rum og megen trafik og gennemgang.

I cafeområdet, hvor vuggestuebørnene spiser deres måltider, er der også et bord, hvor stolene er stølet op. Bordet anvendes ikke i det daglige – derfor vil det være hensigtsmæssigt, at det flyttes, så pladsen i rummet kan anvendes meningsfuldt for både børn og voksne plus at rummet vil fremstå mere klar og inviterende for alle, når der ikke er stølet op.

På legepladsen er der som udgangspunkt rigtige gode muligheder for at give børnene mulighed for forskellige former for leg. Der er legeplads stort set rundt om hele huset og derudover er der også legeområde "på den anden side" med overdækket madpakkehus, boldbane, stor køkkenhave mm. Legepladsen er ikke opdelt mellem vuggestue og børnehave og derfor er der ofte en organisering, der tager hensyn til, at der også er plads til de mindste børn. Om formiddagen er børnene opdelt, så der tages hensyn til de forskellige aldersgrupper.

Legepladsen har masser af gode elementer. Dog får tilsynet et indtryk af, at det ikke er alt som tages i brug og der er gjort begrænset klar til leg. Der er to scootere fremme – som der er flere børn, der gerne vil lege med. Der er en opmærksomhed på at få skabt en struktur og organisering udenfor, så nogle voksne kan fordybe sig i lege og aktiviteter med børnene, og andre er ansvarlige for de praktiske opgaver.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Gentænk gerne indretningen, så rum og indretning inviterer til lege og aktiviteter og andre gode læringsoplevelser. Indret gerne, så rummene giver mulighed for at børn og voksne kan gruppere sig og fordybe sig. Indret gerne med tydelige tematiserede lege- og læringsmiljøer, som er inviterende og klar til leg og som børnene kan aflæse, så de ved, hvad der er muligt at foretage sig. Anvend gerne KIDS materialet til at kvalificere de fysiske omgivelser.
- Overvej hvordan rummene kan fremstå klar og inviterende for både børn, forældre og voksne. Stol ned, flyt det der ikke anvendes i hverdagen.
- Skab gerne muligheder for både fysisk leg og rolige lege, hvor børnene også kan putte sig eller gemme sig i fx huler.
- Hav gerne et fortsat fokus på, hvordan der skabes en struktur og organisering på legepladsen, der giver børnene mulighed for flere forskellige former for leg, hvor legepladsens arealer udnyttes og de voksne også har en rollefordeling imellem sig, hvor nogle er de legende og fordybede voksne og andre står for de praktiske opgaver.
- Overvej gerne hvordan legepladsen og hele fronten af Gaardhaven kan fremstå mere indbydende og inviterende for børnene. Generelt – tænk i, hvordan der kan skabes "omsorg for legepladsen", "omsorg for rummene" – både ude og inde, så det ud fra et børneperspektiv er dragende, inviterende og inspirerende for børns lege og aktiviteter. Overvej hvordan der med udsmykning og spor af børnene kan skabes æstetik og stemning, der også giver noget at tale sammen om og ud fra.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling

Tilsynet oplever overvejende venlige, omsorgsfulde og imødekommende voksne. Børn og voksne er ofte fordelt i mindre grupper, hvilket giver mulighed for mindre fællesskaber og nærværende samspil både mellem børn og voksne og børnene imellem. I lege og aktiviteter ses der eksempler på, hvor de voksne viser interesse for børnene og det de er optaget af.

Der er også genkendelige strukturer, der gør situationer forudsigelige og trygge for børnene. Ved måltidet i vuggestuen er maden forberedt og der er en voksen ved hvert bord og børnene ved, hvor de skal sidde. De voksne er tilgængelige og opmærksomme på børnene. Der er også en opmærksomhed på at skabe deltagelsesmuligheder for børnene. Ved det ene bord med de ældste vuggestuebørn, har børnene selv mulighed for at smøre deres brød. Der er en fin og rolig spisestemning med gode eksempler på nærværende kontakt og samspil mellem børn og voksne. Maden benævnes og der er gode eksempler på sproglig opmærksomhed.

Der ses også eksempler – særligt i vuggestuen, hvor organisering og positionering af de voksne er udfordret og der er også situationer, hvor de voksnes sensitivitet og opmærksomhed fremstår begrænset. Det ses fx i oprydningen inden samling, hvor det overvejende er de voksne, der rydder op. Inddrag gerne børnene, og hav forskellige roller, så de børn, der enten er for små eller har brug for en voksen tæt på, har mulighed for det. På tilsynsdagen er der et vuggestuebarn, som er utrygt – og som kommer på armen ved en af de voksne. Dog er også denne voksen i gang med at rydde op med et barn på armen.

Da vuggestuebørnene skal på badeværelset, sendes de alle afsted på samme tid. De voksne er ikke helt koordineret i, hvem der gør hvad, og derfor fremstår overgangen mellem samling og måltidet, hvor børnene også skal på badeværelset lidt forvirrende. Det er fx ikke den samme voksne, der er på badeværelset, da de voksne flytter sig og går til andre opgaver.

Ift. sensitivitet og opmærksomhed, er der enkelte situationer, hvor der er en ikke-så-venlig tone og hvor enkelte børn ikke mødes med nysgerrighed, omsorg og forståelse. Et lille vuggestuebarn græder og den voksne responderer med "hva' så du?... Det er jo en helt buffet" (barnet har fortsat mad på sin tallerken, men er ikke helt tilpas), hvilket er svært for et vuggestuebarn at forstå. Et andet lille barn græder, hvor den voksne går fra barnet for at hente en klud uden at sætte ord på og tørrer efterfølgende barnets ansigt og hænder uden kontakt og forberedelse på, at det er det, der skal ske. Husk kontakt til barnet før handling, så

børnene ved, hvad der skal ske. Der er også et eksempel, hvor et lille barn sættes ned på gulvet. Barnet bliver utrygt og kravler tilbage til den voksnes ben og rejser sig op ved benet. Barnet sættes ned igen uden opmærksomme ord, og barnet reagerer igen med gråd. Hav gerne en opmærksomhed på, at sætte ord på handlinger og rum barnets følelser og vær nysgerrige på, hvorfor børnene reagerer, som de gør.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej gerne, hvordan der kan skabes endnu flere deltagelsesmuligheder for børnene i og omkring måltiderne – fx små kander, som børnene selv kan hælde med, inddrag gerne børnene endnu mere i klargøring og oprydning.
- Hav forsat fokus på sensitivitet og anerkendelse i relationen til børnene. Særligt ved vuggestuebørnene – sæt ord på følelser, behov, oplevelser. Tag kontakt til børnene før handling.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet oplever både børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter, hvor børn og voksne er sammen og hvor der skabes forskellige deltagelsesmuligheder for børnene. Der er børneinitieret leg fra morgenen af, hvor der fx leges med bilgarage, der læses historie, andre leger med dukker mv.

I vuggestuen er der samling med sange og bevægelse, hvor børnene er deltagende og engagerede. Et barn hjælper med at tælle til tre før start på en sang. Barnet tæller stille og derfor er det ikke helt tydeligt for de øvrige børn. Tæl gerne sammen med barnet, så det er tydeligt for alle og skaber en fælles opmærksomhed og markeret start. Efter formiddagsmad er de yngste vuggestuebørn også samlet, hvor der synges om æbler og pærer og tales om, at de er ude i haven og bagefter skal de i køkkenhaven og hente rødbeder.

I børnehaven observerer tilsynet afslutningen af formiddagsmåltidet og efterfølgende samling og aktivitet med bagning af boller. Der er en god organisering, som understøtter nærvær, fællesskab og god stemning. De voksne er tilgængelige og nærværende. De er på forkant – både ift. aktivitet, deres rollefordeling og i at udfylde ventetiden, da dejen til boller endnu ikke er klar. Der er smil, grin og gode historier, som børn og voksne er fælles om.

I samlingen er der genkendelige sange og det hele foregår i et tempo, hvor børnene kan følge med. Der er indlagt pauser til at snakke om, hvad teksten betyder og der er variation i stillesiddende sange og bevægelseslege, hvilket genfanger børnenes opmærksomhed og engagement.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav en opmærksomhed på at skabe en tydelig og markeret start og slutning i samlinger og aktiviteter, så det er tydeligt for børnene, hvad der forventes og hvad de skal.
- Hav fortsat en opmærksomhed på balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter – hvor længe kan det forventes, at børnene skal være opmærksomme og evt. sidde stille?

Den styrkede læreplan

I løbet af et år er der forskellige emneuger i Gaardhaven. Her anvendes SMITTE-modellen som planlægnings- og evalueringsredskab. Der er også tidligere arbejdet med ”dagens gang” og hvilke pædagogiske overvejelser der ligger bag. Overvejelserne hænger synligt i Gaardhaven. Dog har det været en del udskiftning i personalegruppen den seneste tid og derfor er der generelt et behov for at genbesøge den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag, så alle ved, hvilken ramme der arbejdes ud fra.

Den styrkede læreplan er evalueret.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er en sprogansvarlig pædagog, som også foretager alle sprogvurderinger. Den sprogansvarlige inspirerer øvrige kollegaer til konkrete redskaber og tiltag, så der sikres et stærkt sprogligt miljø. Babblarne anvendes i vuggestuen. I børnehaven anvendes Hit med lyden og Palle Post. Der anvendes også sprogkufferter, fokusord og Sprogtrappe i sprogarbejdet.

Stærkere fællesskaber / AKT

Implementering af AKT-funktionen er fortsat i proces, hvor også pædagogisk rådgiver fra TCBU er med til at kvalificere funktionen. Ledelsen og AKT-pædagog har et tæt samarbejde med TCBU med fast sparring hver tredje ude. Pædagogisk rådgiver har også bidraget med forløbet ”legens potentiale”, som også breder ud til hele personalegruppen.

Der er afsat en formiddag om ugen til AKT-arbejde med mulighed for opsamling af diverse opgaver. Der er et ønske og et behov for at gøre AKT-funktionen endnu mere tydelig i

institutionen – og en opmærksomhed på, hvad der er særligt for denne funktion, så der skabes gode vilkår for stærkere fællesskaber og privilegerede positioner for alle børn.

Overgange

I Gaardhaven er der fokus på trygge og gode overgange. I overgangsarbejdet til skole, er der en samarbejdsaftale med distriktsskolen. Dog afleverer de også børn til ca. 7 andre skoler. Det prioriteres, at alle kommende skolebørn sammen besøger alle børnenes kommende skoler, så ens venner ved, hvor man skal gå i skole. Der er et udvidet samarbejde med distriktsskolen, hvor der er 3 besøg før skolestart. Her tages også hele førskolegruppen med, selv om alle ikke skal gå på distriktsskolen.

Der er indtryk af, at overgangene fungerer godt – og forældrene føler sig informeret om, hvad de forskellige overgange indebærer.

Ift. de interne overgange, er der stor tilfredshed blandt forældrene. I indkøringsperiode sikres der en primær voksen, som følger barnets mødetider, så der er en tryk og genkendelig voksen. Der er også hjemmebesøg, når barnet har gået i Gaardhaven i ca. et halvt år, hvilket også medvirker til at skabe sammenhæng mellem hjemmet og Gaardhaven.

I overgangen fra vuggestue til børnehave er børn og voksne på besøg hos hinanden. Der er også altid overleveringsmøde med anvendelse af dialogprofil mellem forældre og primære pædagoger i vuggestue og børnehave.

Forældresamarbejdet

Atmosfæren i Gaardhaven beskrives generelt som imødekommende og omfavnende. Der er en oplevelse af, at der er et godt børnefællesskab. Forældrene oplever at blive inddraget i børnenes hverdag og at der er et godt samarbejde omkring børnenes trivsel og læring. Der er også en oplevelse af, at Gaardhaven er et fælles hus, hvor alle hjælper alle og kender alle.

Ift. indretningen og tilgængelighed af legeredskaber giver forældrebestyrelsesrepræsentanten udtryk for, at der om eftermiddagen ofte ses flere eksempler på ”rum i rummene” og der er muligheder for forskellige lege og aktiviteter.

Der er forskellige forældrearrangementer i løbet af et år, hvilket der overvejende er god opbakning til – særligt til legepladsdag, sommerfest og sociale spisesammenaftener. Der er dog et ønske om større forældreopbakning til relevante oplæg, der belyser forskellige emner.

Generelt beskrives Gaardhaven, som et dejligt sted at være barn og forældre og samarbejdet med ledelsen og det øvrige pædagogiske personale beskrives som godt og tillidsfuldt.

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i denne tilsynsrapport.