

# Web-tilgængelig tilsynsrapport pædagogisk tilsyn

Dagtilbud: Gaardhaven

Tilsynstype: Ordinært tilsyn

Uanmeldt observation: 4. november 2025 kl. 12.30-14.45

Tilsynsmøde: 18. november 2025

## Tilsynsrapportens indhold

- Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse
- Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.
- Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.
- Dialogspørgsmål til det pædagogiske personale ud fra hvert observationstema.

## Tilsynets formål, metode og kvalitetsforståelse

### Tilsynets formål

- Skal sikre at dagtilbuddet efterlever den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud.
- Er en kvalitetssikring af nuværende pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn skal skabe rammer for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne, styrke evalueringskulturen og skal indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

(Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021)

### Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer igennem kvalitativ- og kvantitativ dataindsamling, analysering af data, tilsynsmøde med læringsfeedback og tilsynsdialog samt en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet, som sammenfattes i en tilsynsrapport, som både skal formidles til medarbejdere og forældrebestyrelse og offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Læs Rammebeskrivelse for pædagogiske tilsyn her: [Pædagogisk tilsyn og styrelsesvedtægt - Vejle Kommune](#)

### Tilsynsrapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- I et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

### Pædagogisk kvalitet

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og den styrkede pædagogiske læreplan.

I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud. Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når den pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet, som både tager afsæt i dagtilbudsloven, den styrkede læreplan og forskningsbaseret viden om pædagogisk kvalitet.

## Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet, herunder konkrete udviklingstemaer.

### Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Gaardhaven.
- Det er tydeligt for tilsynet, at der arbejdes med indretning af lege- og læringsmiljøerne og hvordan rummene anvendes bedst sammen med børnene. Der arbejdes også med en ny organisering og struktur med fokus på de voksnes positioner og rollefordelinger.
- Tilsynet oplever en god og nærværende stemning i Gaardhaven. Børne og voksne er ofte sammen om noget. De voksne er imødekommende og nærværende i samspillet med børnene.
- I løbet af 2026 vil tilsynskonsulenten fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

### Udviklingstemaer

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives *fokuspunkter*, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. *Opfølgningspunkter* gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. *Henstillinger* gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

### Konkrete udviklingstemaer for Børnehjørnet:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd målrettet med, hvordan vuggestuens grupperum kan fremstå inviterende og klar til leg for børnene. Etabler gerne flere tematiserede lege og læringsmiljøer og tilbyd børnene forskellige legemuligheder. Kræs for detaljer, så det fremstår "børnelækkert".

- Arbejd målrettet med at sikre pædagogfaglig ledelse i hverdagen mellem pædagoger, medhjælpere og vikarer, så der skabes de bedst mulige rammer og betingelser for børnene.

#### **Fokuspunkter:**

- Hav fortsat fokus på, hvordan de forskellige rum fremstår inviterende og klar til leg for børnene. Fremstår legematerialer tilgængelige, indbydende og klar til leg? Er der stolet ned?
- Hav fokus på, hvordan legepladsen bruges og hvad børnene tilbydes. Er der mulighed for forskellige legeformer? Er der tilgængelige legematerialer, der inviterer og understøtter legen? Er der noget for de store børn? De mindre børn?
- Hav fokus på hvordan der skabes gode betingelser og rammer for leg og børnefællesskaber.

#### **Eksempler på KIDS observationer ud fra temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.**

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

#### **Fysiske omgivelser:**

*Forskningen peger på, at rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.*

#### **Konkrete observationer vedrørende fysiske omgivelser:**

- Tilsynet ser flere tematiserede lege- og læringsmiljøer og rum i rummene, som fremstår inviterende for børnenes leg og giver børnene muligheder for at lege afskærmet.
- Der er et fokus på, hvordan de forskellige rum fordeles og anvendes i løbet af dagen og ugen, så alle børn får forskellige muligheder.
- Særligt i vuggestuens grupperum, som også fungerer som soverum, kan der etableres flere tematiserede lege- og læringsmiljøer, som fremstår inviterende og klar til leg.

#### **Dialogspørgsmål vedrørende fysiske omgivelser:**

- Hvornår er legematerialer indbydende og tilgængelige for børnene? Og er de tilgængelige for alle børn?
- Hvordan kan rummene fremstå inviterende og klar til leg?
- Hvilke tematiserede lege- og læringsmiljøer er børnene særligt glade for? Hvorfor? Og er der steder, de ikke søger? Hvorfor?
- Hvordan giver vi vuggestuebørnene privilegerede positioner på legepladsen? Hvad er særligt indrettet til dem? Og hvilke erfaringer gør de sig på legepladsen?

#### **Relationer:**

*Forskningen peger på, at trykke og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.*

#### **Konkrete observationer vedrørende relationer:**

- Tilsynet oplever en nærværende og positiv stemning, hvor de voksne er på forkant og har derfor mulighed for at være nærværende og opmærksomme på børnene.

- De voksne fremstår venlige, imødekommende og positive i samspillet med børnene.
- Tilsynet ser eksempler på gode børnefællesskaber, hvor børnene er i leg, samspil og fordybelse med hinanden.
- Der kan med fordel være fokus på pædagogfaglig ledelse mellem pædagoger, medhjælpere og vikarer, så der skabes de bedst mulige rammer og betingelser for børnene.

Dialogspørgsmål vedrørende relationer:

- Hvordan giver vi gode muligheder for nærværende samspil og fællesskaber sammen med børnene?
- Hvilken betydning har en god organisering og plan for eftermiddagen for børnene? For os som voksne?
- Hvad betyder det at tage ”pædagogfaglig ledelse?” Og hvordan kan det konkret gøres i hverdagen?

### **Leg og aktivitet:**

*Forskningen peger på, at leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.*

Konkrete observationer vedrørende leg og aktivitet:

- Generelt oplever tilsynet en god legestemning, hvor børn og voksne er sammen om noget.
- Børnene tilbydes forskellige lege og aktiviteter. Der er flere eksempler på længerevarende leg og fordybelse.
- Der kan med fordel være en opmærksomhed på, hvordan der skabes gode vilkår og rammer for børnenes leg – også dem med et højt energiniveau.

Dialogspørgsmål vedrørende leg og aktivitet

- Hvordan skaber vi gode rammer for børnenes lege og fællesskaber?
- Hvilken rolle har vi som voksne i og omkring børnenes lege? Og hvilken betydning har det for børnene?
- Hvordan skaber vi muligheder for leg med højt og lavt aktivitetsniveau?